

PROCEDIMENTOS ÚTEIS NA IDENTIFICAÇÃO DE SITUAÇÕES GERADORAS DE PROJETOS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Eduardo F. Barbosa
Dácio G. Moura
Julho/2008

Como nasce um projeto?

Geralmente um projeto surge a partir de problemas, *necessidades*, *oportunidades* e *desafios* que se apresentam para um indivíduo ou uma instituição. Estes elementos constituem a *situação geradora do projeto*. A situação geradora pode estar inserida numa determinada linha de pesquisa em andamento ou pode ser identificada num contexto específico.

Alguns fatores adicionais contribuem para a concepção de um projeto, tais como: os *interesses*, o *conhecimento* e a *experiência* que um grupo de pessoas ou instituição tem sobre determinado *problema* ou *situação*. Neste sentido, a proposta de realização de um projeto tem uma correspondência direta com o perfil da pessoa ou do grupo que se propõe a desenvolvê-lo.

Há inúmeros problemas importantes que justificariam propostas de projetos igualmente importantes. Entretanto, nem todos são reconhecidos como tais e com grau de relevância suficiente para justificar propostas de projetos, pois isso depende muito da *visão analítica* das pessoas. Portanto, o chamado *problema gerador*, ou o que denominamos de *situação geradora do projeto*, não é definido apenas a partir do fato de um problema ou situação serem relevantes *em si mesmos*, mas depende da visão do grupo sobre aquilo que é tomado e valorizado como sendo um problema ou situação geradora que justificam a proposição de um projeto.

Definição do problema

Um dos requisitos mais importantes para o sucesso de um projeto é a clara definição do problema a ser estudado. Esta definição será a base para a etapa de elaboração dos objetivos e dos resultados a serem alcançados no projeto. A clareza e precisão na definição do problema determinam a maneira como ele será equacionado para ser resolvido, sendo um fator decisivo nas etapas subsequentes de desenvolvimento do projeto.

Um tema geral pode suscitar ou abranger muitos problemas de pesquisa. Um problema, no contexto de projeto de pesquisa, consiste em uma indagação que está ligada ao tema geral e procura identificar ou apontar um aspecto relevante que vale a pena ser estudado e investigado. É importante que o problema seja bem definido e contextualizado, sendo interessante sintetizá-lo sob a forma de uma *indagação* ou *questão de pesquisa*, que pode ser ampla ou suficiente para gerar outras pesquisas além daquela proposta pelo autor.

Identificando problemas

Um dos pontos decisivos para começar a desenvolver uma proposta de projeto é a definição do assunto de pesquisa. Vencida esta etapa, tudo que vem depois é uma consequência lógica desta fase. Para quem tem muita experiência em uma determinada área do conhecimento ou domina um processo educacional, a identificação de problemas e sua transformação em situações geradoras de projetos pode ser uma tarefa relativamente fácil. Entretanto, o mesmo não ocorre com quem está começando. Para ajudar na identificação de situações geradoras que podem dar origem a um projeto de pesquisa, sugerimos uma abordagem sistêmica.

Numa visão sistêmica, as partes de um todo, os processos, as pessoas, os métodos, as entradas, saídas, etc. não são vistos de forma isolada, mas de forma interligada, interdependente, relacional. Um bom exemplo desta visão são os sistemas que formam o corpo humano com suas diversas partes e inter-relações, como o sistema cardiovascular, respiratório, digestivo, etc.

Para desenvolver uma análise sistêmica visando à identificação de problemas, sugerimos:

- *Identificar em que sistema pretende atuar e quais são seus contornos*
 - Ex.: sistema educacional público municipal; sistema de formação de professores da educação básica; sistema de ensino à distância; sistema de avaliação do ensino superior; sistema de educação profissional; sistema de avaliação da educação básica; sistema de gestão da educação pública; etc.
- *Identificar as entradas e saídas do sistema em consideração*
 - Ex.: sistema educacional tem como entradas os alunos, conhecimentos, informações, métodos, suprimentos, etc. e tem como saída alunos com conhecimento, competências, habilidades, valores.
- *Identificar os principais processos e componentes do sistema em consideração*
 - Ex.: sistema educacional tem como processos internos as ações dos professores no ensino, avaliação; processos de comunicação com a comunidade; relação com as famílias, etc. Este sistema tem como principais componentes ou partes: a infraestrutura física, os professores, os alunos, os técnicos educacionais, o método pedagógico, os componentes curriculares, a legislação do ensino, etc.
- *Fazer análises que abarquem vários aspectos do sistema em foco, considerando os que se tenha maior conhecimento e experiência, identificando problemas, necessidades, desafios, etc.*
 - Ex.: análise de contexto (ambiente) em que se situa o sistema (comunidade atendida pelo sistema educacional, por exemplo); análise de processos que ocorrem no sistema, ou a suas entradas ou saídas; deficiências ou problemas do sistema em realizar sua missão ou seu objetivo, etc.
- *Aplicar as 7 questões fundamentais: O que? Como? Onde? Quando? Por quê? Para quê? Quem?*
Ex.:

Pergunta	Fornece indicação sobre
O quê?	o problema; o tema; o assunto; a questão;
Por quê?	a motivação; os fundamentos; a justificativa;
Para que?	a finalidade; os resultados; os objetivos;
Quando? Onde?	o cenário; o contexto; a situação; o ambiente;
Como?	o plano de trabalho; os métodos; os meios; a metodologia
Quem?	os responsáveis; os envolvidos; os interessados; a quem afeta;

Algumas fontes de informações úteis na definição de situações geradoras para projetos:

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Revistas ** • Jornais * • Internet *** • Palestras * • Colegas * • Professores *** • Teses *** | <ul style="list-style-type: none"> • Dissertações *** • Monografias ** • Alunos * • Dirigentes * • Anotações ** • Observações ** • Documentários * | <ul style="list-style-type: none"> • Livros ** • Simpósios * • Relatórios * • Artigos *** • Noticiários * • Censos ** |
|--|---|---|

* *Razoavelmente útil*

** *Útil*

*** *Muito útil*

Exemplo de aplicação dos procedimentos de análise

Vamos considerar a posição de um professor que atua no ensino profissional e que se encontra diante da situação de definir uma proposta de projeto de pesquisa para uma dissertação nesta área. Neste caso, a aplicação dos procedimentos descritos anteriormente, refere-se à análise de aspectos de um *sistema de formação profissional de nível técnico* (que possui currículos, metodologias, infra-estrutura, pessoas, conhecimentos, conteúdos, etc.).

Esta análise poderá considerar atuações do próprio professor, publicações sobre problemas neste nível de ensino, fazer correlações de observações realizadas, avaliação do nível de desempenho dos alunos, o nível de satisfação das empresas que recebem os técnicos formados por sua escola e várias outras questões referentes à sua atividade profissional. Dentre as questões que podem ser utilizadas, apresentamos os exemplos a seguir:

Perguntas sugeridas para análise (*)	Indicações obtidas
O quê tem sido discutido como problemas da área de formação profissional de nível técnico? No setor público? No setor privado? Em âmbito local, regional e nacional? Quais são os grandes problemas desta área? O que deve definir o perfil de conclusão do técnico de nível médio na área de formação "X"? Quais competências são essenciais para o técnico de nível médio da área "X"? O que dizem os censos educacionais sobre a formação profissional em minha região? O que tem sido publicado sobre o assunto em periódicos especializados?	<ul style="list-style-type: none">• Problemas atuais da área• Situações de interesse para pesquisa• Assunto (tema) de pesquisa• Revisão bibliográfica• Questões de pesquisa
Por quê o desempenho dos alunos não está satisfatório para as empresas que os contratam? Por que a maioria dos técnicos de nível médio opta por fazer um curso superior? Por que o interesse na área de formação "X" tem aumentado nos últimos anos? Por que a educação profissional é ineficiente?	<ul style="list-style-type: none">• Motivação para a pesquisa• Fundamentação da proposta• Justificativa
Para que fazer uma reforma do currículo de formação profissional? Para que incluir o ensino por meio de projetos? Para que adotar o currículo de formação baseada em competências? Que resultados poderiam ser obtidos com a superação de métodos tradicionais de ensino?	<ul style="list-style-type: none">• Finalidades da pesquisa• Objetivos da pesquisa• Resultados esperados
Onde a educação profissional tem tido os maiores índices de desempenho no Brasil? Que fatores contribuem para este resultado? Qual a origem dos alunos que optam pela formação profissional de nível médio e sua correlação com desempenho no curso?	<ul style="list-style-type: none">• Contexto geral do problema• Situação que será pesquisada• Cenário de realização do projeto
Como tem sido conduzido o processo de formação profissional da área "X"? Que metodologias são mais adequadas para a formação profissional baseada em competências? Como tem sido entendido o conceito de competência?	<ul style="list-style-type: none">• Metodologia da pesquisa• Meios de desenvolvimento
Quem são os pesquisadores e o que estão pesquisando sobre metodologias de ensino para a educação profissional? Quem pode avaliar o desempenho dos técnicos formados em ensino profissionalizante nas empresas? Quem são os prejudicados com as deficiências do ensino profissional?	<ul style="list-style-type: none">• Interessados no projeto• Público alvo• Beneficiários do projeto

(*) Cada uma das questões acima pode ser objeto de um *brainstorming* para gerar o maior número possível de idéias e sugestões, podendo ser feito em grupo ou individualmente.

Elaboração da Proposta do Projeto

- Ver "*Trabalhando com Projetos*", Moura, D. G, Barbosa, E. F., Editora Vozes, 2008, 3ª. Edição, Apêndice B e Capítulo 3, páginas 64 a 70
- Ver artigos e documentos em www.tecnologiadeprojetos.com.br